

2020年度 外国人留学生入試（1期）試験問題

【問題用紙】

日本語

受験番号					氏名

1. 次の文章を読んであとの質問に答えなさい。

「がんばれ」「がんばってください」  
(1)

そんな呼びかけが、震災の直後、全国から湧き起こった。情報回路がいたるところで寸断されたなかで、被災地外の人たちには災害の仔細が知れず、被災地どうしてもそれが分からない状態で、それでも声を、と送った言葉がこれであった。

が、側面から背後から、被災地を激励しようというこの言葉は、逆境のなかで挫けてなるものかとみずからを叱咤している人びとを後押しする言葉になりえても、時とともにいよいよ厚く重くのしかかる困難に、息も絶え絶えとなって、立っているだけで精いっぱいといった状況のなかにいる人には(ア)苛酷なものとなる。

「もう十分がんばりました」「これ以上何をがんばったらいいんですか？」  
(2)

これから先可能なこと、というよりは不可能なことが、一つ一つ浮き彫りになってきて、恐らく可能なことすらもすり切れかかった糸のようがいよいよ細くなり、失ったものの大きさも測りかね、かつ納得しきれず、気持ちがまだ乾かぬやけどの痕のように爛れるまま、他とのそれとの差異もいやでも目につくようになって、もう眼を伏せてうずくまるよりほかないと思ひさだめる…。そんな境地へと追いつめられたとき、だれかに「お気持ち、よく分かります」などと相づちを打つたら、「そんなにかんたんに分かれてたまるか」と、吐き出すように低い声で返すにちがいない。

「心のケア、お断り」  
A

一時期、そんな張り紙をしている避難所があったと、知人から聞いた。

十六年前、神戸の震災のとき、聴くことのむずかしさを多くの人が思い知った。言葉をさえぎって励ますこと、なかでもじぶんの体験を引き合いに出して励ますことが、相手に、ようやくと搾りだした言葉を逆に呑み込ませてしまうこと、このこ

とにカウンセリングの専門家たちは注意を促し、「ひたすら聴くこと」の大切さを説いた。

が、ひたすら聴くというのは、その場で相づちを打つことではない。「分かる」<sup>C</sup>というのは、おそらくはその字のとおり、「分かたれる」ということであって、話しているうちに気持ちが一つになる、同じになるというよりも、むしろ逆に、一つの言葉に込めるものの意味や感触がそれぞれに異なるということ、つまり、相手との差異が、隔たりがいよいよ細かく見えてくるということ、そのことを思い知るということなのだろう。

阪神・淡路大震災のさなか精神科救急にあたり、その後も兵庫県こころのケアセンターを拠点に「傷ついた心の回復」に尽くしてきた加藤寛のノンフィクションライター・最相葉月による聴き取り『心のケア—阪神・淡路大震災から東北へ』（講談社現代新書）のなかで、加藤はケアにあたる者の心得として、「それ以上傷つけない」ことをまっ先にあげている。かんたんに相づちを打たないこと、わかったつもりにならないこと。「何でもおっしゃっていいですよ」<sup>(5)</sup>という言葉が、ときに相手の心に鎮めがたい氾濫を引き起こしかねないこと、あるいは、(イ)相手に「被災者の役割」を押しつけないこと。よくよく心すべきことだと思う。

分かるというのは、ここにいるこの他者の心持ちを知りつくせないということをお願いすることなのだろう。そういう限界を知ってなお、という支援グループの来訪以外はご免こうむりたいという気持ちが、先の張り紙には浮き出ていたのだろう。

(鷲田清一「相づちを打つこと、打たないこと」『東京新聞』2011年12月9日)

1 \_\_\_\_\_ ①～⑩までの漢字の読みをひらがなで書きなさい。

2 (ア)、(イ)に入る最も適切な言葉を、a～cの中から一つ選びなさい。

(ア) a. より                      b. 同様に                      c. むしろ

(イ) a. 必ず                              b. 決して                              c. 必ずしも

3 〃〃〃〃 (あ) ~ (え) をそれぞれ最も適当な形にしたものを、次の a~d の中から選びなさい。

(あ) 爛れる

- a. 爛れ            b. 爛れて            c. 爛れる            d. 爛れた

(い) 打つ

- a. 打ち            b. 打っ            c. 打たれ            d. 打たせ

(う) 込める

- a. 込め            b. 込めて            c. 込めた            d. 込められた

(え) 思い知る

- a. 思い知られる    b. 思い知らせる    c. 思い知らされる    d. 思い知れる

4  ① ~ ③ の言葉が指す内容を書きなさい。

5 (1) ~ (5) の言葉は、それぞれ誰が言ったものですか。次の a と b のどちらか当てはまるものを選び、記号を書きなさい。

- a. 被災地の人  
b. 被災地外の人

6 「『心のケア、お断り』」という貼り紙をした人の気持ちは、どのようなものですか。  
A  
次の a~d の中から最も適当なものを一つ選びなさい。

- a. 精神科の医者による心のケアは要らないという気持ち。  
b. 金銭や物資の援助ではなく、言葉だけの励ましは要らないという気持ち。  
c. 自分たちの気持ちを知りつくせないことが分からず、相づちを打ったり励ましたりするような人には来訪してほしくないという気持ち。  
d. 自分たちの体験を語って励ますのではなく、ただ話を聴くだけの来訪はしてほしくないという気持ち。

7 「聴くこと」はなぜ「むずかし」いのですか。次の a～d の中から最も適当なものを選びなさい。  
B

- a. 被災者の苛酷な体験を聴いていることが、辛くてできないから。
- b. かんたんに相づちを打ったり、自分の体験を話して励ましたりしてはいけないから。
- c. 相づちを打ったり、励ましたりするタイミングが難しいから。
- d. 被災者がなかなか辛い体験を話してくれないから。

8 「分かる」ということは、どういうことですか。本文中の言葉を使って書きなさい。  
C

9 「ケアにあたる者の心得」として正しいものに○、正しくないものに×をつけなさい。  
D

- a. かんたんに相づちを打たないこと。
- b. 被災者の気持ちをわかったつもりにならないこと。
- c. 「何でもおっしゃっていいですよ」と言うこと。
- d. 「お気持ち、よく分かります」と相づちを打つこと。
- e. 相手の話をひたすら聴くこと。

2. 次の文章は図1、図2について書かれたものです。これを読んで、質問に答えなさい。

- 1 ①～⑥の( )に当てはまる最も適当な言葉や数字を書きなさい。
- 2 ア～エのa、bの内、正しいほうを選びなさい。

図1、図2のグラフは、総務省が2018年7月から2019年2月にかけて、全国78の高等学校に在籍する1年生、計12,626名を対象に実施したアンケート結果を基に作成されたものである。

図1を見ると、高校生が保有するインターネット接続機器のうち、(①)が最も多く、(②)%を占めていることがわかる。また、これは、2013年度から2017年度までア{ a. 増加 b. 減少 }してきたが、2018年度は前年度から、ややイ{ a. 増加 b. 減少 }した。

一方、携帯電話/PHS、ノート/デスクトップPC、携帯音楽プレーヤーは、いずれも2013年度から年々、ウ{ a. 増加 b. 減少 }している。その中で、タブレットPCは、(③)%と、全体の約(④)ではあるが、年々、エ{ a. 増加 b. 減少 }していることがわかる。

また、図2からも、保有するインターネット接続機器のうち最もよく利用する機器として、高校生の(⑤)%が(⑥)を挙げていることがわかる。

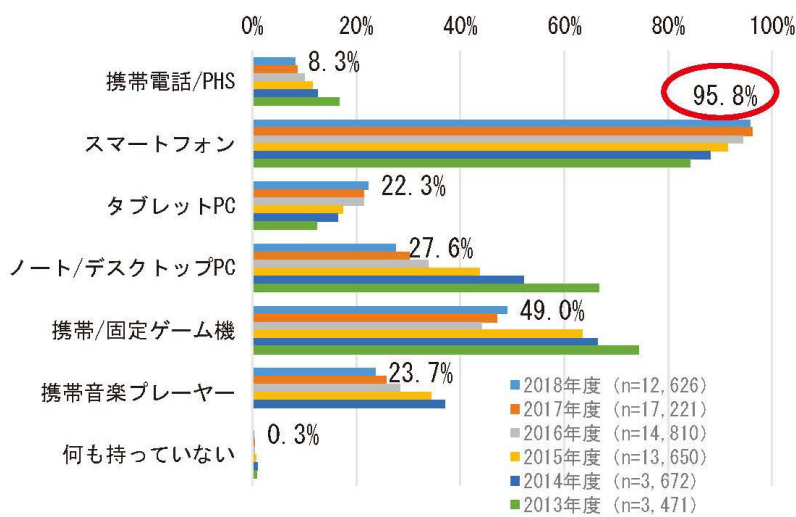


図1

保有するインターネット接続機器 (複数回答)

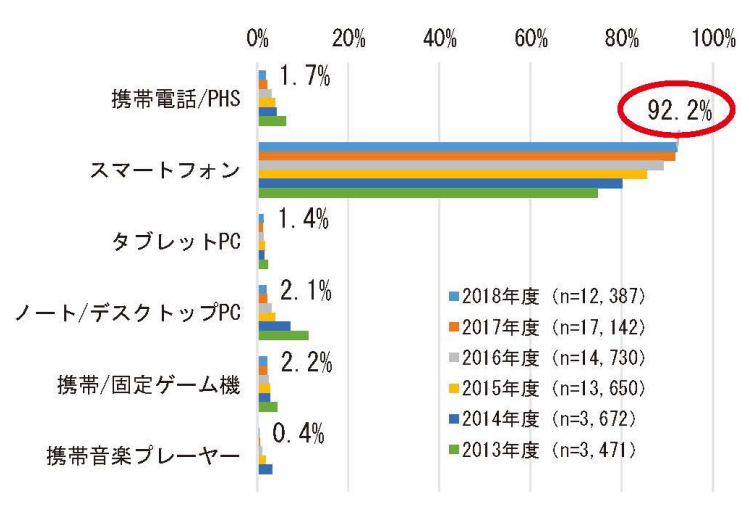


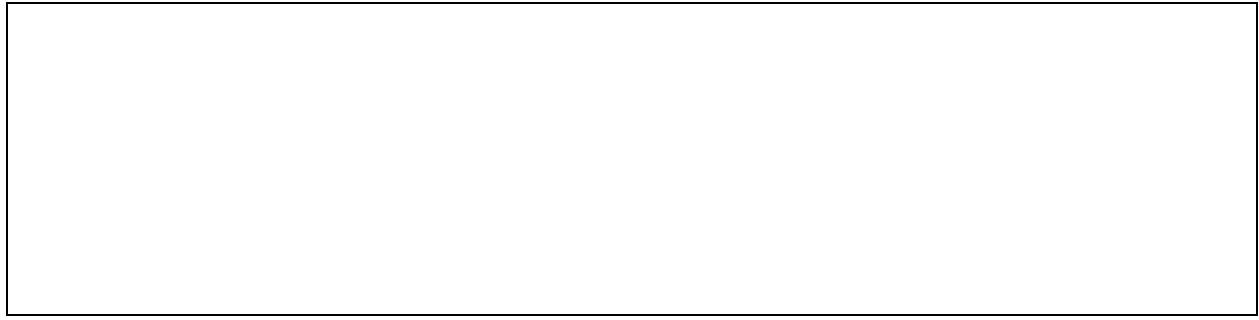
図2

保有するインターネット接続機器のうち最もよく利用する機器 (択一回答)

(総務省「2018年度青少年のインターネット・リテラシー指標等に係る調査結果」より)  
[http://www.soumu.go.jp/menu\\_news/s-news/01kiban08\\_03000292.html](http://www.soumu.go.jp/menu_news/s-news/01kiban08_03000292.html)



8



9

a (            )      b (            )      c (            )  
d (            )      e (            )

2 . 1

① \_\_\_\_\_      ② \_\_\_\_\_  
③ \_\_\_\_\_      ④ \_\_\_\_\_  
⑤ \_\_\_\_\_      ⑥ \_\_\_\_\_

2

ア (            )      イ (            )      ウ (            )  
エ (            )